

ПРОБЛЕМЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Невструев В.Г., Невструева Т.Х., Филипчук Н.А.
ИКАРП ДВО РАН, г. Биробиджан; ДВГУПС, г. Хабаровск

Поворот России к рыночной экономике и связанные с этим коренные преобразования в ведущих сферах общественной жизни обусловили необходимость пересмотра подходов к системе образовательных услуг. Структурная перестройка экономики и перспективы сокращения или роста производства настоятельно требуют введения системы переподготовки и переброски кадров из одной отрасли в другую. Этот процесс в значительной мере развивается стихийно. Более того, отсутствуют планы подготовки кадров для перспективных отраслей промышленности, которые могут быть созданы при конверсии мощного военно-промышленного комплекса. Одной из наиболее важных проблем современной экономики Дальнего Востока России является оценка потребности промышленных предприятий в профессиональных кадрах на ближайшие десятилетия.

По данным европейских исследователей, в следующем веке для работы крупных компаний потребуется половина занятых в современном производстве, но с уровнем квалификации вдвое выше. Это обеспечит второе больший уровень прибыли. У работающих с низким уровнем образования больше шансов оказаться невостребованным на рынке труда. Переход к качественно иной экономике порождает для человека дилемму: либо суметь "продать" свою существующую квалификацию либо изменить ее. Альтернативой является смена сферы профессиональной деятельности. Возникает необходимость повышения квалификации или получения дополнительной профессии. Таким образом, неизбежен рост рынка профессионального базового и дополнительного образования.

Дисбаланс спроса и предложения на рынке труда осложняется недостаточным вниманием органов государственного управления, работодателей, аналитиков и общественности к подготовке профессиональных кадров, воспроизводству трудового потенциала, анализу профессиональной структуры занятого населения и тенденциям ее изменчивости. Несоответствие профессиональной структуры подготовки специалистов в учебных заведениях потребностям экономики требует нового подхода к подготовке профессиональных кадров. Рыночные отношения диктуют создание условий быстрой смены профессиональной ориентации работника на основе базового профессионального образования высокого уровня. Центральным положением в политике профессионального образования в условиях переходной экономики должна стать способность к инновациям и гибкому реагированию на потребности рынка при сохранении высокого качества подготовки специалистов.

Востребованность российских образовательных услуг на переходном этапе развития экономики, их конкурентоспособность на международном уровне определяется балансом структуры подготовки кадров и профессиональной структуры рынка труда. Особое значение в настоящее время приобретает прогноз развития экономики и соответствующая опережающая подготовка специалистов.

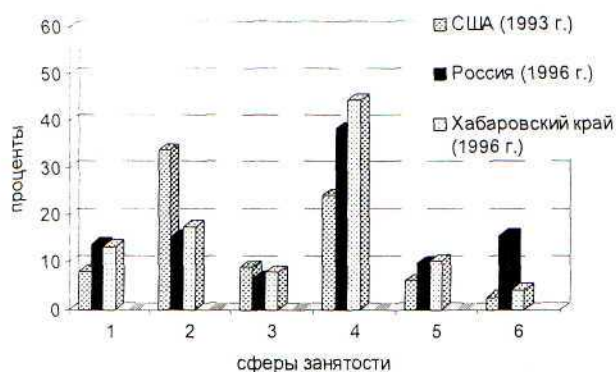
В странах с нестабильными социально-экономическими условиями и технологической отсталостью в базовых отраслях производства на систему подготовки и

переподготовки профессиональных кадров накладываются дополнительные требования. Они сводятся к тому, что в дополнительном образовании нуждаются не только безработные, но и значительная часть трудящихся, занятых в экономике. Количество нуждающихся в дополнительном образовании и объем образовательных услуг определяются структурой экономики, базовыми отраслями материальной сферы, способностью населения усвоить новые знания. В последнем случае, определяющую роль играет уровень базового профессионального образования населения рассматриваемого региона.

Рассмотрим с этих позиций ситуацию в России и Хабаровском крае в частности. Сопоставим данные по структуре экономики США, России и Хабаровского края (рис. 1). Анализ диаграммы показывает, что в России и Хабаровском крае доминируют специальности инженерно-технического, архитектурного и строительного, сельскохозяйственного и лесного профилей. Слабо развит сектор экономики, торговли и обслуживания. Если допустить, что в США структура экономики близка к оптимальной, то можно сделать следующие выводы.

Около 30 процентов занятого населения России с инженерно-техническими, строительными и некоторыми другими специальностями должны быть высвобождены из сферы материального производства и обучены новым профессиям. Нишей для них служат области экономики, торговли и сфера обслуживания, а также некоторые другие сферы деятельности, не показанные на диаграмме (например, военная служба).

Рис. 1. Сравнительная структура профессиональной занятости населения



1 - образование, культура и наука; 2 - экономика, торговля и обслуживание; 3 - здравоохранение; 4 - инженерно-технические специальности; 5 - архитектура и строительство; 6 - сельское и лесное хозяйство

Выход страны и региона, в частности, из кризисного состояния, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции невозможны без перехода на новейшие наукоемкие технологии. Отсюда следует, что не менее половины населения, оставшегося в названных сферах деятельности, должны получить дополнительное образование, либо получить новую, более высокую квалификацию по профилю своей деятельности.

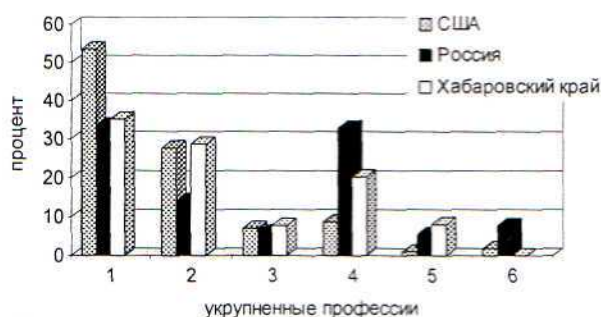
Россия, в том числе и Хабаровский край, стоят перед необходимостью создания системы дополнительного образования, переобучения и повышения квалификации, способной принять не менее половины трудоспособного населения.

Обнадеживающим является тот факт, что в Хабаровском крае около 60 процентов населения имеет среднее специальное и высшее образование. Следует отметить и то, что довольно высок уровень начального профессионального образования. Таким образом, базовое профессиональное образование населения позволяет реализовать программу массового переобучения в достаточно короткие сроки.

Другой положительный момент заключается в том, что в крае в основном сохранилась относительно сбалансированная структура профессионального образования. Главное, сохранен преподавательский состав. Более высокий, по сравнению с США, процент населения, занятого в сфере образования и культуры, в сложившейся ситуации является одним из важных положительных факторов. Если сложившаяся система профессионального образования в ближайшее время не будет реформирована, то начало оживления экономики будет сопровождаться резким расширением образовательных услуг по линии дополнительного и непрерывного образования.

Рассматривая структуру выпуска специалистов вузами края (рис. 2), нетрудно заметить, что она отражает структуру экономики. Это объясняется тем, что в условиях жесткой регламентации при централизованной плановой системе экономики профессиональное образование должно было обеспечивать экономические сферы деятельности специалистами в заданном количестве и по заданным профессиям.

Рис. 2 Сравнительная структура выпуска высшей школы Хабаровского края



1 - образование, культура и наука; 2 - экономика, торговля и обслуживание; 3 - здравоохранение; 4 - инженерно-технические специальности; 5 - архитектура и строительство; 6 - сельское и лесное хозяйство

Обращает на себя внимание то, что, несмотря на пока еще низкую занятость населения Соединенных Штатов Америки в сфере образования, культуры и науки, высшие учебные заведения этой страны более половины выпускников готовят в этой области. Что касается выпуска специалистов инженерно-технических и сельскохозяйственных специальностей, то выпуск в России и Хабаровском крае в два - три раза превосходит выпуск аналогичных специалистов в США. По выпуску специалистов в сфере экономики, торговли и обслуживания Хабаровский край даже опережает США.

Переходный период развития рыночных отношений, повлекший спад производства и неизбежную реструктуризацию производства, отразился и на резуль-

татах трудоустройства выпускников высшей школы (рис. 3). Унаследованная от прошлого структура специальностей, на которую наложился гипертрофированный выпуск специалистов экономических и юридических специальностей, отчетливо виден на диаграмме. К началу XXI века образовательными учреждениями края суммарный выпуск специалистов по этим группам специальностей планируется довести до более чем 6000 человек в год. Нетрудно сосчитать, что при сохранении тенденции и с учетом того, что возраст выпускников составляет 22 - 23 года, через 20 лет они могут составить около 150 000 человек трудоспособного населения.

При объеме экономически активного населения в крае менее миллиона, около 20% их них будут иметь юридическое, экономическое (преимущественно бухгалтерия) или управленческое профессиональное образование. Экономические и социальные последствия формирования такой профессиональной структуры населения необходимо оценить и сопоставить с прогнозами развития экономики края.

Рис. 3. Структура нетрудоустроенных выпускников за 1997 год



1 - образование, культура и наука; 2 - экономика, торговля и обслуживание; 3 - здравоохранение; 4 - инженерно-технические специальности; 5 - архитектура и строительство; 6 - сельское и лесное хозяйство

Приведенные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на высокий потенциал, сфера профессионального образования нуждается в реструктуризации. Переход к новым технологиям в сфере материального производства, изменение структуры экономики края неизбежно вызовут изменение номенклатуры и объема выпуска специалистов. И к этому необходимо готовиться. Одним из направлений сохранения и развития профессионального образования в крае видится создание системы дополнительного профессионального образования.

В условиях дефицита финансовых средств организации, предприятия и учреждения всех форм собственности значительно сокращают затраты на профессиональную подготовку своих работников, на повышение их квалификации, освоение второй профессии. Изучение ситуации по Хабаровскому краю показывает, что уровень квалификации работников предприятий существенно уступает требованиям, предъявляемым на рынке труда. В то же время основная масса работодателей и работников не заинтересованы в повышении профессиональной квалификации.

Несмотря на то, что в промышленности более 50 процентов занятых на производстве имеют начальное профессиональное образование, предприятиями этой отрасли расходы на профессиональное обучение не предусматриваются. Аналогичная ситуация в сфере бытового обслуживания и ЖКХ, где также преобладают кадры с уровнем образования ниже среднего про-

фессионального (58%). Наиболее высокой доля расходов на профессиональное обучение была у предприятий банковской сферы деятельности (0,9%), транспорта и связи (0,4%).

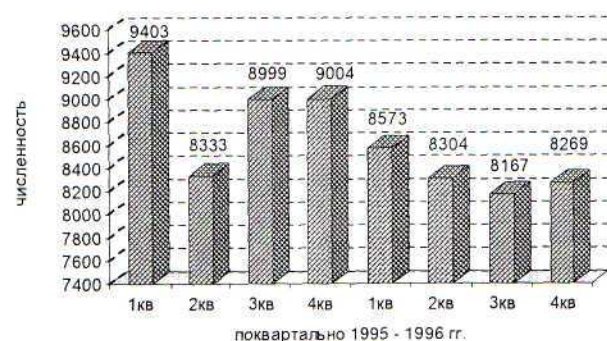
По линии краевой службы занятости населения в систему дополнительного профессионального образования в 1997 году было направлено 2033 человека (таблица 1).

Таблица 1
Обучение безработных в учебных заведениях Хабаровского края по направлениям центра занятости в 1997 г. (человек)

Всего направлено на обучение	2033
в том числе в учреждения начального профессионального образования	967
Всего закончило обучение на 01.01.98 г.	1521
в том числе:	
в учреждениях начального профессионального образования	708
учебно-курсовых комбинатах, технических школах, на предприятиях	524
в средних специальных учебных заведениях	226
в учебном центре краевого центра занятости	37
в негосударственных учебных заведениях	26

Анализ количества учебных мест, предоставляемых для обучения безработных граждан в течение 1995-1996 гг., показывает, что в целом по краю наметилась тенденция к их снижению (рис. 4).

Рис. 4. Наличие учебных мест для переподготовки по линии центра занятости



Сравнительная характеристика количества учебных мест, предоставляемых службе занятости по отдельным отраслям в 1994-1996 гг., свидетельствует о том, что снижение количества предоставляемых учебных мест в различных отраслях и сферах проявляется неодинаково. Наиболее значительное снижение наблюдается в промышленности, строительстве, транспорте и связи. В то же время увеличилось количество предоставляемых учебных мест в таких сферах, как торговля и общественное питание, информационно-вычислительное обслуживание, коммерческая деятельность, жилищно-коммунальное хозяйство.

Из предложений различных предприятий, учреждений и организаций, сообщивших в службу занятости о готовности организовать на своей базе обучение безработных, на 1 октября 1996 года следует, что наиболее активно в предоставлении услуг в сфере дополнительного профессионального образования участвуют профессиональные училища, учебно-курсовые комбинаты и технические школы (рис. 5).

В целом они могут предоставить более 60% учебных мест. Несколько менее активны в этом направлении высшие учебные заведения (около 20%). Средние специальные учебные заведения проявляют низкую активность по предоставлению мест для переподготовки. Их удельный вес в общей структуре учебных мест такой же, как и у негосударственных учебных заведений - менее 10%.

В силу ряда причин структура численности получивших дополнительную или новую профессию существенно отличается от структуры предоставляемых учебных мест (рис. 6).

В высших учебных заведениях возможности переподготовки безработного населения вообще не реализованы (0%). Существует ряд причин, одной из которых является уровень базового образования граждан, направляемых на переобучение центром занятости населения, а также сроки переобучения и связанные с этим денежные затраты. В результате отсутствует взаимодействие вузов и центра занятости населения. При финансовой поддержке краевой службы занятости населения ведется, преимущественно, подготовка и переобучение рабочих с начальным профессиональным образованием, а не высококвалифицированных специалистов.

Рис. 5 Учебные места в образовательных структурах по линии центра занятости населения на 01.10.96 г.



1 - учебный центр службы занятости населения; 2 - учебно-курсовые комбинаты, технические школы, на предприятиях 3 - профессиональные училища и лицеи; 4 - ссузы; 5 - вузы; 6 - негосударственные учебные учреждения

Наметилась тенденция переориентации системы дополнительного профессионального образования от переподготовки и повышения квалификации к выполнению функций системы базового профессионального образования - первичная профессиональная подготовка. Это подтверждается анализом требований к исходному образованию слушателя: из 8269 учебных мест 5502 предназначены для лиц, не имеющих профессионального образования.

Наличие учебных мест в системе дополнительного профессионального образования определяет лишь ее потенциальные возможности. Для эффективной реализации этих возможностей необходима заинтересованность в получении дополнительного профессионального образования как самих работников, так и работодателей. Наметилась устойчивая тенденция уменьшения численности получающих дополнительную профессию и переподготовку (рис. 7).

Анализ приведенной диаграммы показывает, что в 1997 году более 82 процентов были направлены на переобучение по линии службы занятости.

По данным краевого центра занятости населения, на переподготовку и обучение безработных было затрачено 5 млн. 68 тыс. 265 денонмированных рублей. Необходимо отметить, что это всего 3,81% от общих затрат службы занятости, большую долю которых составляют средства на выплату пособий по безработице.

Рис. 6. Структура граждан, закончивших обучение по направлению центра занятости

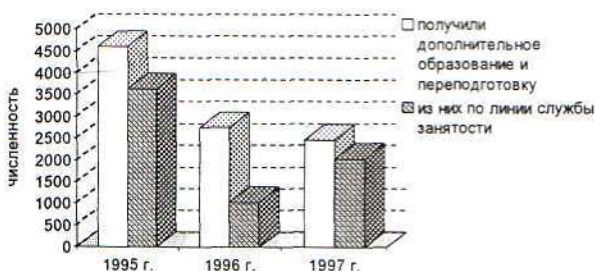


1 - учебный центр службы занятости населения; 2 - учебно-курсовые комбинаты, технические школы, на предприятиях 3 - профессиональные училища и лицеи; 4 - ссузы; 5 - вузы; 6 - негосударственные учебные учреждения

Учитывая тот факт, что рынок труда все больше требует высококвалифицированную рабочую силу, представляет интерес организация системы переподготовки безработных с получением высшего либо среднего специального образования. Финансовую проблему можно существенно смягчить с помощью долевого финансирования обучения центром занятости, заинтересованным предприятием, самими гражданами. Получение высшего образования резко увеличивает возможность трудоустройства и повышает базовый профессиональный уровень населения. То есть при возникновении ситуации свертывания производства переобучение таких граждан обойдется существенно дешевле, а сроки переобучения будут минимальны. При этом высшие учебные заведения могут получить существенную финансовую поддержку из внебюджетных источников, что имеет важное значение в условиях урезанного финансирования.

В современных условиях России структуры высшего и среднего специального профессионального образования должны включать в себя динамично развивающиеся звенья системы непрерывного последиplomного образования. Реорганизация структуры последиplomного отечественного образования в значительной мере ориентируется на зарубежные модели ступенчатой организации образования. Она основана на идее циклического (этапного) обучения, где каждый цикл имеет относительно завершенную степень профессионализации, дающую возможность перехода к следующему уровню. С небольшими модификациями в разных странах эта модель сохраняет трехступенчатую форму обучения в университетах и приравненных к ним высших школах.

Рис. 7. Динамика дополнительного обучения и переподготовки трудового населения



Первый цикл, как правило двухлетний, является первоначальной основой подготовки квалифицирован-

ного специалиста. Уровню первого цикла университетской подготовки соответствует интенсивно развивающаяся сеть автономных специализированных учебных заведений с 2-3-летним сроком обучения (политехнические колледжи в Великобритании, высшие профессиональные школы в ФРГ, университетские технологические институты во Франции, младшие колледжи в США и Японии).

Этой системе учебных заведений примерно эквивалентна специализированная сеть средних специальных учебных заведений России (техникумов, училищ, колледжей). Процесс ступенчатой организации образования изменил прежде всего характер взаимодействия средних специальных учебных заведений и вузов. Созданы более гибкие образовательные проекты перехода на вузовскую ступень, которые включают:

- сокращенные (в основном трехгодичные) сроки обучения на базе среднего специального профессионального образования по профилю вуза (в государственных и негосударственных учебных заведениях на платной или бюджетной основе) для заочной формы обучения;

- создание двухступенчатых комплексов (среднее учебное заведение - вуз), дающих возможность наиболее способным студентам дневного обучения продолжить образование в вузе (по рекомендациям педсоветов и государственных аттестационных комиссий) без вступительных экзаменов. Сокращение сроков обучения определяется вузом в зависимости от уровня соответствия учебных программ на первых курсах обучения и степени сложности профессионализации, требуемой на более высокой квалификационной ступени;

- развитие форм непрерывного образования, включающих систему начального базового образования как первую ступень профессионализации (специализированные школы, лицеи, гимназии или специализированные классы в них), организация двух- (школа - вуз) и трехмодульных (школа - среднее специальное учебное заведение - вуз) комплексов, позволяющих осуществлять целевой набор профессионально ориентированных абитуриентов.

Практическая реализация ступенчатых форм образования в вузовской системе не требует какой-либо принципиальной реорганизации, финансовых затрат или увеличения штата преподавателей, но определяет необходимость пересмотра целей и задач каждого из образовательных звеньев, средств и методов их достижения, установления между этими звеньями необходимых взаимосвязей.

Позитивным фактором является снижение финансовых затрат на обучение (как для вуза, так и для студента), а также гибкая система подготовки, позволяющая на каждой определенной ступени получить законченный блок знаний и варьировать сроки начала профессиональной деятельности в зависимости от причин объективного и субъективного характера.

Законченное высшее образование по конкретной профессии и степень бакалавра в западных зарубежных университетах дает право на прохождение второго цикла обучения. Однако для получения степени магистра требуется еще одно-двухгодичное обучение в университете. Идея введения ступеней обучения, дающих степени бакалавра и магистра в вузах России, активно обсуждалась, но целесообразность переноса этой модели в нашу систему требует дополнительного исследования и обоснования.

Отечественная вузовская система сегодня активно реализует принципы перманентности, создавая программы обучения на базе высшего образования, кото-

рые можно рассматривать как самостоятельное звено системы образовательных услуг и как промежуточную ступень для дальнейшего последипломного роста уже в иной профессиональной нише. Реализуются три основные формы подтверждения новой квалификации - диплом о высшем образовании, диплом о переподготовке и различные сертификационные удостоверения. Организационно эти программы включает ускоренный курс обучения (от 1 до 3 лет), представленный, в основном, циклом профилирующих дисциплин и защиту диплома, а также систему сертификационных курсов разной длительности. В настоящее время обучение осуществляется только на платной основе и имеет очные, вечерние и заочные формы.

Особенностью современного этапа организации высшего образования является расширение взаимосвязей "центр - регионы" через систему филиалов и отделений государственных и негосударственных высших учебных заведений.

Третий цикл профессиональной подготовки является ступенью собственно постдипломного образования. В разных странах он имеет свои особенности при сохранении общей концепции четкой градации уровня профессионализма в зависимости от ступени обучения. В наиболее чистом виде трехступенчатая модель характерна для США. Переход на третью ступень образовательного цикла предусматривает там предварительное получение степени магистра (одно- двухгодичное обучение), а завершение обучения и представление диссертации дает степень доктора наук (что примерно соответствует нашей кандидатской диссертации).

В отечественном постдипломном образовании эта ступень имеет устойчивые организационные формы (аспирантуры, докторантуры, асесантуры, адъюнктуры, соискательства). Она выполняет функции градации уровня квалификации, подтверждаемые возможностями карьеры и более высокой оплатой труда, а также функции подготовки научных и преподавательских кадров и расширяется за счет открытия аспирантур и советов по защите диссертаций в регионах по тем специальностям, защита которых долгое время была сосредоточена только в центральных городах России. Система не нуждается в коренной реорганизации, ее развитие должно диктоваться и национальными интересами сохранения отлаженной системы подготовки научных кадров, недостатки которой вполне компенсируются ее достоинствами.

Последипломное образование охватывает подсистему переподготовки и повышения квалификации через разветвленную сеть различных стационарных учреждений и организаций. Позитивная аргументация в пользу такого типа обучения основывается на идее, что профессионалом специалист становится уже на производстве и его переподготовка должна отражать конкретные потребности личности и совпадать с интересами предприятия и что эффективная подготовка дипломированных работников не может ограничиваться обновлением знаний и навыков только по базовой специальности.

Учитывая, что подготовка и переподготовка в традиционной системе высшей школы с их определенной консервативностью может отставать от потребностей науки и производства, корпорации и фирмы в развитых зарубежных странах создают собственные учебные центры и комбинаты для повышения квалификации дипломированных специалистов. Кроме того, имеются специализированные краткосрочные курсы, организуемые фирмами или профессиональными ассоциациями инженеров, коммерсантов, медиков, работников средств массовой информации, и межотраслевые учебные центры для высшего персонала.

В ФРГ на цели повышения квалификации и переподготовки работников и менеджеров частными фирмами расходуется около 10 млрд. марок, а в США затраты частного сектора на повышение квалификации и обучение сотрудников составляют более 30 млрд. долларов в год. На переподготовку в различных вузах частными фирмами расходуется до одной трети целевых средств. Чем выше технологический уровень производства в фирме, тем больше внимания и средств она уделяет переподготовке своих кадров. Расходы на образование и переподготовку персонала рассматриваются не как издержки, а как инвестиции, как наиболее выгодное вложение капитала.

По характеру и целям обучения различные формы переподготовки и повышения квалификации ориентированы, в основном, на решение определенных конъюнктурных задач экономики, на быструю подготовку специалистов в соответствии со структурными и технологическими реорганизациями. Однако все в большей мере осознается необходимость более глубокой фундаментальной переподготовки и создание соответствующих интегрированных образовательных программ, развивающих профессионализм в единстве личностных и профессиональных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каштанов В.В. Непрерывное образование во Франции//Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования. - М., 1987. - С. 161-169.
2. Образование и культура в Хабаровском крае: Ст. сб. - Хабаровск, 1997. - 90 с
3. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. - Ереван, 1989. - 218 с.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования/ под ред. Б.С. Гершунского. - М., 1990. - 223 с.
5. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика Психотехнологии. - М., 1996. - 428 с.
6. Спиридонова Г., Рылова О. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодежи//Вопросы экономики. - 1998. №1. - С. 92-97.
7. Труд и занятость в Хабаровском крае: Ст. сб. - Хабаровск, 1997. - 57 с.